

Муниципальное казённое учреждение
отдел образования администрации Приволжского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского и юношеского творчества г. Приволжска

Согласована
с методическим советом
МБУ ДО ЦДЮТ
Протокол № 5
от 24 июня 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности
«ШКОЛА ВОЛОНТЁРА»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель: Золотова Ирина Михайловна
педагог дополнительного образования

Приволжск 2022

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

*Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»

*Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

*Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

*Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

*Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

*Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467.

*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р, важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении».

В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решение которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Сегодня волонтерское движение это новое социальное явление.

Для подрастающего поколения волонтерство — это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности способствует программа дополнительного образования детей «Школа волонтера». Процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел, что и является педагогической целесообразностью программы. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

1.1. Программа «Школа волонтера» имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень программы: базовый

1.2. Актуальность программы.

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг. Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности. Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества.

В Федеральном законе от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, говорится, что добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодежной политики.

В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества

между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных 4 интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Новизна программы

Программа «Школа волонтера» направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность. Программа «Школа волонтера» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся, а также предусматривает реализацию с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Педагогическая целесообразность.

Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел, что и является педагогической целесообразностью программы. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

1.3. Цель программы: создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося;

Задачи:

Образовательные:

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности;

- знакомство с технологией социальной акции и технологий проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;

Задачи:

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умений работать в команде;
- формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- формирование сплоченного детского коллектива;
- привитие опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- развитие уверенности в себе, умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике, навыка разработки и реализации социальных проектов;

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребностей в ведении здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- содействие развитию системы совместной деятельности детей и взрослых;
- формировать у детей личностной ответственности за выполняемую работу.
- формирование собственной определенной позиции по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

1.4. Особенности обучающихся

Образовательная программа рассчитана на детей школьного возраста 15 - 17 лет.

Состав групп постоянный. Количество детей в группе – до 15 человек. Для реализации программы принимаются все желающие без предварительного отбора и готовые заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью.

Возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся

Обучающиеся 15—17 лет характеризуются:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное

формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

1.5. Форма обучения: очная. Занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий. В рамках онлайн-занятий посредством платформ Zoom, ВКонтакте, Google предоставляется теоретический материал по темам. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передаётся видео, презентационный материал с инструкцией по выполнению заданий, мастер-классы и другое.

Форма проведения занятий: аудиторные.

Форма организации занятий – групповая.

Принципы, формы и методы обучения.

Программа разработана с учетом трех основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме школы; а также дать возможность каждому подростку — члену волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Этапы реализации программы:

По срокам реализации программа — двухгодичная. Условно ее можно разделить на три этапа:

1 этап — начальный. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности во взаимодействии со структурой детского школьного

самоуправления.

2 этап — основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся школы в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения как структурной составляющей системы школьного самоуправления школы.

Основные методы работы:

1. Концентры по различным направлениям деятельности (психолого — педагогическое, социально — бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Эмоциональной поддержки (поддержка добровольцев выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).

3. Анализа и самоанализа (доброволец должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность добровольца, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: поездка в молодежный лагерь, познавательная экскурсия, билеты в театр, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

5. Создания проблемных ситуаций.

Основные принципы программы:

- самоуправление;
- добровольность;
- гласность;
- законность;
- непрерывность и систематичность проводимой работы;
- осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, дают опыт участия в социальных акциях.

Формы обучения: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), диспуты, деловая игра, защита и реализация проектов, игровые программы, конкурсы, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», посиделки, праздники, презентации, соревнования, тренинги и т.д.

1.6. Сроки и режим реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа (продолжительность занятия – 45 мин х2.), с перерывом 10 мин. между часами.

1.7. Ожидаемые результаты по программе:

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и

количественный уровень вовлечённости молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлечённости молодёжи в криминогенную среду;

обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;

расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);

разработка и внедрение программ молодёжного добровольчества в МБУ ДО ЦДЮТ как результат - обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга молодёжи;

продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;

формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение Тестирование Диагностика Диагностическая игра
2.	«Пропаганда волонтерского движения».	4	2	2	Анкетирование Опрос Тестирование
2.1	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	2	1	1	Диагностика Анкета
2.2	Общие принципы волонтерской деятельности. Кодекс добровольцев в России.	2	1	1	Наблюдение Беседа
3.	«Формирование здорового образа жизни».	12	1	11	
	Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий.	2	1	1	Анкетирование Опрос Тестирование
	Проведение Дня здоровья «Мы за здоровый образ жизни».	4	-	4	Анкетирование Опрос Тестирование
	Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций	2	-	2	Анкетирование Опрос Тестирование
	Разработка и проведение классных часов по профилактике компьютерной и игровой	4	-	4	Анкетирование Опрос Тестирование

	зависимости.				
4.	«Интерес к познанию и творчеству».	18	2	16	
	Планирование творческих мероприятий.	2	1	1	Творческая работа. Наблюдение
	Организация игр и конкурсов для детей.	2	-	2	Творческая работа. Наблюдение
	Создание методической папки с разработками мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев.	4	1	3	Творческая работа. Наблюдение
	Организация детских праздников.	10	-	10	Творческая работа. Наблюдение
5.	Тема: «Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия».	34	1	33	
	Знакомство с методикой составления и проведения социальных акций	2	1	1	Творческая работа. Наблюдение
	Акция «Снежный десант»	4	-	4	Творческая работа. Наблюдение
	Акция «Территория добра».	4	-	4	Творческая работа. Наблюдение
	Акция «Забота».	4	-	4	Творческая работа. Наблюдение
	Акция «Подарок городу».	4	-	4	Творческая работа. Наблюдение
	Акция «Дети - детям».	4	-	4	Творческая работа. Наблюдение
	Акция «Земля улыбается цветами»	4	-	4	Творческая работа. Наблюдение
	Акция «Помним, гордимся...»	4	-	4	Творческая работа. Наблюдение
	Акция «Мы этой памяти верны»	4	-	4	Творческая работа. Наблюдение
6	Заключительное занятие	2	2	-	Анкетирование Опрос Тестирование
	Всего	72	10	62	

Содержание учебного плана

1. «Вводное занятие»

Теория Отбор учащихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид. «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между детьми.

Форма контроля: Наблюдение. Тестирование. Диагностика. Диагностическая игра

2. «Пропаганда волонтерского движения»

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Теория. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».

Практика. У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина-Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим

государством. Диспут «Когда я думаю о современной России...»

Форма контроля: Анкетирование. Опрос. Тестирование

Общие принципы волонтерской деятельности. Кодекс добровольцев в России.

Теория Детские и молодежные волонтерские организации. Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России.

Практика. Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

Форма контроля: Анкетирование. Диагностика

3. «Формирование здорового образа жизни»

Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий.

Теория. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий.

Практика. Планирование мероприятий. Распределение обязанностей.

Форма контроля: Анкетирование. Опрос. Тестирование

Проведение Дня здоровья «Мы за здоровый образ жизни».

Практика. Написание сценария и проведение Дня здоровья «Мы за здоровый образ жизни».

Форма контроля: Анкетирование. Опрос. Тестирование

Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций

Практика. Пропаганда ЗОЖ. Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций о здоровом питании.

Форма контроля: Анкетирование. Опрос. Тестирование

Разработка и проведение классных часов по профилактике компьютерной и игровой зависимости.

Практика. Пропаганда ЗОЖ. Разработка и проведение классных часов по профилактике компьютерной и игровой зависимости.

Форма контроля: Анкетирование. Опрос. Тестирование

4. «Интерес к познанию и творчеству»

Планирование творческих мероприятий.

Теория. Планирование творческих мероприятий.

Практика. Изучение сценариев к мероприятиям.

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

Организация игр и конкурсов для детей.

Практика Организация игр и конкурсов для детей.

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

Создание методической папки с разработками мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев.

Теория. Изучение сценариев к мероприятиям. Игровые технологии в работе

волонтера: игры с эстрады, игры – кричалки, игровые программы.

Практика. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев.

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

Организация детских праздников.

Практика. Разработка и проведение детских праздников « Праздник осени», «Зимние забавы», «Весна в окно стучится...» и др.

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

5. «Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия».

Знакомство с методикой составления и проведения социальных акций

Теория. Знакомство с методикой составления и проведения социальных акций.

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

Акция «Снежный десант»

Практика. Подготовка и проведение акции «Снежный десант».

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

Акция «Территория добра».

Практика. Подготовка и проведение акции «Территория добра».

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

Акция «Забота».

Практика. Подготовка и проведение акции «Забота».

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

Акция «Подарок городу».

Практика. Подготовка и проведение акции «Подарок городу»

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

Акция «Дети - детям».

Практика. Подготовка и проведение акции «Дети - детям»

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

Акция «Земля улыбается цветами»

Практика. Подготовка и проведение акции «Земля улыбается цветами»

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

Акция «Помним, гордимся...»

Практика. Подготовка и проведение акции «Помним, гордимся...»

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

Акция «Мы этой памяти верны»

Практика. Подготовка и проведение акции «Мы этой памяти верны».

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

6. Заключительное занятие

Теория. Подведение итогов работы, анализ проведенных акций, мероприятий.

Форма контроля: Наблюдение. Тестирование. Диагностика. Диагностическая игра

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **Второй год обучения**

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение. Тестирование. Диагностика. Диагностическая игра
2.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	2	1	1	Творческая работа. Наблюдение
3.	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	6	2	4	Творческая работа. Наблюдение
4	Информационные технологии в работе волонтера	6	2	4	Творческая работа. Наблюдение
5.	Школа социальных технологий	10	2	8	Творческая работа. Наблюдение
6.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	8	2	6	Творческая работа. Наблюдение
7.	Специальная подготовка волонтеров	10	4	6	Творческая работа. Наблюдение
8.	Лидерство в волонтерском объединении	8	2	6	Творческая работа. Наблюдение
9.	Формирование гражданской активности	8	2	6	Творческая работа. Наблюдение
10	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	10	2	8	Творческая работа. Наблюдение
11	Заключительное занятие	2	-	2	Творческая работа. Наблюдение
Итого		72	21	51	

СОДЕРЖАНИЕ

2 года обучения

1. «Вводное занятие» (2 часа).

Теория (2 часа). ознакомление учащихся, с расписанием занятий, правила

поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

Форма контроля: Наблюдение. Тестирование. Диагностика. Диагностическая игра

2. «Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения» (2 часа).

Теория (1 час). Деятельность общественного объединения волонтеров. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения.

Практика (1 час). Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Фандрайзинг.

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

3. «Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни» (6 часов).

Теория(2 часа). Сопротивление групповому давлению. Наркомания. Понятие симптома, последствия.

Практика (4 часа). Знакомство с акцией «Красная ленточка». Разработка агитационных плакатов, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом и спортивном образе жизни.

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

4. «Информационные технологии в работе волонтера» (6 часов).

Теория (2 часа). Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс- релиз. Практикум: Анализ новостных статей.

Практика (4 часа). Информационный буклет. Правила по составлению информационного буклета, листовки. Презентация.

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

5. «Школа социальных технологий» (10 часов).

Теория (2 часа). Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «Равный обучает равного».

Практика (8 часов). Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова).

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

6.«Основы социального проектирования и проведения социальных дел (8 часов).

Теория (2 часа). Социальная акция. Основы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика (6 часов). Разработка социальных проектов. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

7. «Специальная подготовка волонтеров» (10 часов).

Теория (4 часа). Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Технология общения и работы с пожилыми людьми

Практика (6 часов). Планирование акций, адресных добрых дел. Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

8. «Лидерство в волонтерском объединении» (8 часов).

Теория (2 часа). Лидер. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей.

Практика (6 часов). Проведение агитационных программ, акций. Организация коллективных творческих дел, ролевых игр.

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

9. «Формирование гражданской активности» (8 часов).

Теория (2 часа). Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Правовые нормы. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика (6 часов). Дискуссия: «Что такое правильное поведение?». Приемы проведения переговоров. Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения.

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

10. «Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия» (10 часов).

Теория (2 часа). Сущность понятия «толерантность». Толерантное общение. «Друзей не ищут, их творят...». Направления волонтерской деятельности.

Практика (8 часов). Игра-диспут «Толерантное отношение к определенным слоям общества». КТД «Пять добрых дел». Вовлечение молодых людей в общественную жизнь школы, города через реализацию социальных проектов, социальных акций, флешмобов, деловых, ролевых, квест-игр, мастер-классы.

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

11. «Заключительное занятие» (2 часа).

Теория (2 часа). Подведение итогов

Форма контроля: Творческая работа. Наблюдение

3. Формы подведения итогов реализации программы:

- мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы, конференции;
- статьи и фотоматериалы на сайте учреждения;

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- тестирование;

- организация и участие в мероприятиях, конкурсах;

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально- значимых проектов;
- создание авторских социально- значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

**личностные критерии*, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

**метапредметные критерии*: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

**предметные критерии*, включающие освоенные специфические умения и виды

деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и

приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном

становлении личности.

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;

- портфолио;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности).
- Определение направленности личности (ориентационная анкета).

Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.

- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок.

Деятельноповеденческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности; -реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)

- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- тест «Лидеры бывают разные»
- стена гласности

- экран соревнования (Пирамида личностного роста). .

- тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 2)

-опросник- Определение направленности личности

-анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Фонд оценочных средств программы

Фонд оценочных средств включает в себя:

- средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов:

(опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус-группа, дебрифинг и др.);

- средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности:

(гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);

– средства оценивания, предполагающие анализ деятельности: (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);

– средства оценивания интегративного характера: (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

Для проведения промежуточной аттестации:

1.Подобрать нормативно- правовые документы по вопросам добровольческой деятельности

2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах».
3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций».
4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру.
5. Описать принципы волонтерской деятельности.
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров.
7. Рассмотреть технологии набора волонтеров.
8. Составить вопросы для интервью с волонтером.
9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров.
10. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров.
11. Представить методы оценки работы волонтера.
12. Описать технологии обучения волонтеров.
13. Разработать профориентационный волонтерский проект «Один день в ВУЗе».
14. Написать эссе на тему «Рост во всем мире интереса к добровольчеству является показателем зрелости гражданского общества» (или «Я – волонтер»).
15. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность» «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.
16. Составить буклет «Памятка молодого волонтера».
17. Разработать памятку «Как стать волонтером».
18. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов.
19. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности.
20. Заполнить рабочую тетрадь по дисциплине.
21. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер».
22. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.)
23. Выполнить презентацию по теме «Волонтер – это...»
24. Составить концептуальную карту по теме «Системное развитие добровольчества в России».
25. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности.
26. Выполнить коллаж по теме «Современные направления волонтерской деятельности».

4. Организационно педагогические условия

4.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет, актовый зал, для проведения мероприятий, соответствующие нормам СанПиН.

Оборудование: ПК, принтер, сканер, проектор, экран, микрофоны, микшерный пульт, колонки.

4.2. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально- значимые акции и др.),
- методических рекомендаций по организации и проведению детских праздников,
- методические рекомендации по оформлению фото – и видеоотчета,
- сценарий и план проведения акций.

4.3. Информационное обеспечение- аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

4.4. Календарный учебный график

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней – 36

Начало учебного года – 01.09.2022

Начало учебных занятий – 01.09.2022

Дата окончания учебных занятий – 31.05.2023

Продолжительность учебного года – 36 недель

Продолжительность каникул– обучение в каникулярный период в обычном режиме по расписанию согласно учебному плану – 1 раз в неделю по 2 часа.

Год обучения	Учебный период	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Даты начала и окончания реализации программы	Каникулярное время
					Продолжительность каникул
1 год обучения	1-е полугодие	16	16	01.09.2022-30.12.2022	обучение в каникулярный период в обычном режиме по расписанию
	2-е полугодие	20	20	09.01.2023-31.05.2023	обучение в каникулярный период в обычном режиме по расписанию

4.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога

1. Всемирная декларация добровольцев (принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Добровольцев, Париж, 14 сентября 1990 года.

2. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 12.

3. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2012. – № 5.

4. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров, 2013.

5. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 1.
6. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2011. – № 2.
7. Понятие волонтерства. Главное — желание? // Информационно-методический журнал ViZ. — 4 ноября 2011 г.— № 4.
8. Проблемы волонтерского движения в современной России. //Международный научно-исследовательский журнал, 2012
9. Ромицын И.В. Волонтерская деятельность как фундамент гражданского общества.
10. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. – М. – 2011.

для обучающихся

1. Азбука благотворительности - М.: Форум Доноров, 2008
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество—путь к овладению профессией: сборник.— Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М,20

